

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Золотой петушок»**

ИНН/КПП6220006961/622001001

391093, Рязанская область, Спасский район, с.Кирицы, ул.Куйбышевская, д.27,
zolotoipetushok.sad@mail.ru

**Аналитическая справка по результатам проведения
процедуры ВСОКО в МБДОУ детский сад «Золотой
петушок» за 2021 — 2022учебный год**

Аналитическая справка по результатам проведения процедуры ВСОКО в
МБДОУ детский сад «Золотой петушок» за 2021 — 2022 учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золотой петушок» находится по адресу: Рязанская область, Спасский район, с.Кирицы ул.Куйбышевская, д.27.

Детский сад работает в режиме: пятидневная рабочая неделя, с 7.30 до 18.00 часов.

МБДОУ имеет свою лицензию №20-1750, серия 62Л 01 № 0000422, выдана: 15.04.2014. Срок действия лицензии: бессрочная.

Завещающий МБДОУ детский сад «Золотой петушок» Кильдякова Светлана Геннадьевна, имеет высшее педагогическое образование. Стаж работы в ДОУ 13 лет.

Фактически в МБДОУ работает 3 группы, в которых воспитывались 29 детей на 01.09.2021г.

Наполняемость групп на 01.09.2021.

младшая группа — 9 человек;

средне-старшая — 14 человек;

подготовительная - человек.

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ДОУ:

- на официальном сайте ДОУ (<https://zolotoipetushok.kinderedu.ru>) размещена полная и актуальная информация о ДОУ и его деятельности; В фойе детского сада и по коридорам имеются оформленные информационные стенды для родителей.

- на официальном сайте ДОУ размещены сведения о педагогических работниках ДОУ.
- взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, формирование и оснащение развивающей предметнопространственной среды.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования использовали следующий инструментарий:

- соответствие основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- качество условий реализации основной образовательной Программы (далее ООП);
- качество результата освоения ООП.

Процедура сбора информации проводилась с помощью таких методов, как:

- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка - анкетирование.

Анализ проводился по следующим критериям:

Качество образовательного процесса

- качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)

- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения
- качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по образовательным областям

Качество образовательных условий :

- финансовые условия (финансовое обеспечение государственных гарантий);
- материально-технические условия (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями), развивающая предметно-пространственная среда (материальная обстановка, соответствующая заданным);

Характеристики для реализации ООП :

- психолого-педагогические условия (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, благополучная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)
- кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)
- качество результатов дошкольного образования

Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, психофизиологически обоснованных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка).

1. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально — техническому, информационно — методическому, психолого — педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования. В МБДОУ детский сад «Золотой петушок» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООПДО и др.). Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объём обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы

дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая — игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- материально-техническое и информационное обеспечение организации организовано в соответствии с нормативно-правовой базой;
- в ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников: прогулочные площадки на территории ДОУ, организация питания в ДОУ осуществляется посредством поставки продуктов организацией: ООО «Веспа», ИП «Терехов-хлеб», ООО «Рязанский Агромокомбинат»
- созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками в соответствии с планами работы педагогов;
- развитие творческих способностей и интересов воспитанников прослеживается в их участие в конкурсах, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, на уровне ДОУ и муниципального образования.

Современные технологии в образовательном процессе ДОО

- проектная деятельность — целенаправленная образовательная деятельность, направленная на развитие и обогащение знаний детей о экологии (Проект «Как помочь птицам», «Огород на окне» и др);
- проблемно-поисковая деятельность, направленная на формирование у дошкольников способностей к мышлению, решению проблемных ситуаций, аналитических навыков (Исследование «Вода и её свойства»);
- познавательная деятельность, направленная на развитие мышления, внимания, памяти, логики, мелкой моторики рук;
- здоровьесберегающие технологии — сохранение физического и психического здоровья, формирования необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

1.2. Анализ качества психолого-педагогических условий реализации ООП

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию

физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личноориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги

стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Консультационная и просветительская работа осуществляется в 2-х направлениях:

Индивидуальная с педагогами проводится по запросам и результатам диагностики, экспресс-обзор групп по результатам диагностики познавательной сферы. С родителями проводится по результатам диагностики.

Групповая с проводится семинар-практикум, мастер-класс, тренинг. С родителями: экспресс-выступления на родительских собраниях, тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме, оформление информационных листов в каждой группе, подбор психологической литературы для библиотечки родителей. Методическая работа:

- оформление документации;

- участие в методических объединениях практических психологов;

- курсы повышения квалификации;

- методическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров; - участие в разработке (образовательной программы, программы развития).

Вывод: педагогами и иными сотрудниками создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации (ОП ДОС). Однако, наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги, уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса. В связи с этим, в 2020-2021 учебном году, следует изучить дефициты знаний педагогов в этом направлении, с целью полноценной реализации принципа индивидуализации в ДОУ.

1.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ безопасная, здоровьесберегающая, эстетически привлекательная и развивающая, пригодная для совместной деятельности взрослого ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в форме разграниченных зон, оснащенные соответствующими разнообразными развивающими материалами, что позволяет дошкольникам выбирать занятия по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения. Оснащена материалами и оборудованием для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепление их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Показатели оценок РППС:

Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО:

- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп.
- все пространство РППС ДОУ безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

- пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. - игровые пособия и оборудование безопасны и доступны всем детям. Игровой материал периодически обновляется, появляются новые атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является вариативной. В то же время, продолжается обеспечение материально-технической базы ДОУ (приобретаются пособия, оборудование, мебель) в соответствии с выплатами ФМС).

В оформлении групп и пространства ДОУ используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). Воспитанники принимали участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Создают условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и умещений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Вывод: РППС ОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности, сообразно возрастным особенностям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин.

В перспективе оснащение развивающей предметно-пространственной среды интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью, оформление пространства с учетом наличия образовательного компонента.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Расстановка педагогических кадров на 2021-2022 учебный год.

	Возрастная	Ф.И.О. педагогов	Образование	Педагог.	Квалификационная категория	Возраст
--	------------	------------------	-------------	----------	----------------------------	---------

1.	Младшая	Платонова Екатерина Сергеевна	Среднее специальное педагогическое	16	Соответствие	38
		Пупкова Ольга Алексеевна	Среднее специальное	15	Соответствие	63
2.	Средне-старшая группы	Бирюк Елена Петровна	Среднее специальное педагогическое	13	Первая категория	42
		Ланг Татьяна Алексеевна	Среднее специальное педагогическое	28	Первая категория	47
3.	Подгот. группа	Мартынова Татьяна Анатольевна	Среднее специальное педагогическое	32	Соответствие	53

ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Всего педагогов 6, из них :5 воспитателя, музыкальный руководитель - совместитель.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

по уровню образования:

			среднее специальное	
6			6	100%

Педагогический стаж работы

15-20 лет	10-15 лет	5-10 лет	до 5 лет	Свыше 20 лет
		0	0	3
	высшая кв. категория	первая кв. категория	На соответствие	
6	1	2	3	

В рамках повышения квалификации в ДОУ проводятся консультации, на уровне района педагоги участвуют в методических объединениях.

ФИО педагога,	Наименование работы	Способ распространения, трансляции опыта	Дата
---------------	---------------------	--	------

Мартынова Т.А.	Выступление «Взаимодействие с социумом как ресурс реализации ФГОС ДО»	Выступление на районном методическом объединении	Февраль 2022г
----------------	---	--	---------------

Курсовая подготовка педагогами МБДОУ детский сад «Золотой петушок» проходит в соответствии с перспективным планом «В 2020 — 2021 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации следующие педагогические и руководящие работники МБДОУ :

№ п / п	ФИО	Должность	Проблема курсовой подготовки удостоверению	Место прохождения курсовой подготовки	удостоверения	Сроки курсов
1.	Мартынова Татьяна Анатольевна	восп ль	«Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ»	АНО ДПО «ЩЦ Каменный город»	54009	24.02.2021г.
2	Кильдякова Светлана Геннадьевна	Заведующий	«Кадровое делопроизводство и архивное дело»	ООО «Академия бизнеса»	003276-У/21	05.04.2021г.

В 2021 — 2022 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации следующие работники МБ(Д)ОУ:

				подготовки		
1.	Бирюк Елена Петровна	восп итате ль	«Проектная деятельность как средство реализации ФГОС ДО»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	83217	26..01.2022г.
2.	Пупкова Ольга Алексеевна	Восп итатель	«Сопровождение инвалидов в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории. для оказания помощи	АНО ДПО «Платформа»	89574	11.04.2022г.

			детям-инвалидам»			
--	--	--	------------------	--	--	--

На 2021- 2022 учебный год МБДОУ был полностью укомплектован педагогическими кадрами и младшим обслуживающим персоналом, но медицинского персонала нет.

Воспитатели и специалисты объединяют свою профессиональную деятельность при проведении занятий, моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями.

В течение прошедшего учебного года руководством детского сада осуществлялся контроль за качеством работы воспитателей, проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности и пожарной безопасности. Контролировалось ведение документации по административно-хозяйственной работе:

- оформление договоров, заявок, счетов;
 - санитарное состояние и содержание всех внутренних и внешних помещений ДОУ, складов;
 - проведение текущих и косметических ремонтов;
- Осуществлялась работа с техническим персоналом:
- проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, пожарной безопасности;
 - совещание с заместителем заведующего по хозяйственной части.

Для младшего обслуживающей) персонала проводились: беседы по противопожарному минимуму, о режимах проветривания, изучение санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.152.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- , санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3.1.4.3590-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

1.5.Анализ оценки материально-технических условий реализации ООП. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ .

В методическом кабинете имеется необходимый разнообразный методический материал в достаточной количестве (раздаточный и демонстрационный материал, детская художественная литература, хрестоматии для чтения детям, правила дорожного движения, сборники стихов, журналы и газеты)

Анализ материально-технических условий осуществлялся заведующим, воспитателями и заместителем заведующего по административно-хозяйственным работ: проводилась оценка соответствия созданных в ДОУ материально-технических условий заданным нормативам и

выявление проблем при обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем и материалами.

Показатели оценок материально-технических условий мониторинга

«Рациональное использование помещений при организации образовательного) процесса. Все помещения используются в образовательном процессе (групповые помещения).

Оснащенность групп и кабинетов детского сада оборудованием с высоким образовательным ресурсом (оборудование для ИКТ). В ДОУ имеется переносное оборудование (ноутбуки, проектор), которые можно использовать в разных помещениях ДОУ в зависимости от целей.

За 2021-2022уч.год изменилось материально— техническое обеспечение детского сада:

- приобрели шкафы для раздевалки;
- заменили посуду и кухонный инвентарь

Проведен ремонт входных дверей детского сада, косметический ремонт тамбура, раздевалки.

- частичный косметический ремонт фасада здания;
- покраска оборудования детских площадок.

В этом учебном году пополнялся фонд методической литературы, для воспитанников были куплены рабочие тетради по образовательным областям .

Многое для пополнения ППР воспитатели делают своими руками. В старшей группе стараниями воспитателя Бирюк Е.П. созданы и постоянно пополняются стенды. В каждой группе воспитатели изготовили дорожки здоровья, методические пособия для образовательного процесса.

Здание, территория ДОУ в целом соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

1.6 Взаимодействие ДОУ с социумом.

В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

Так взаимодействие детского сада с МБОУ «Кирицкая СОШ» осуществляется на основе плана взаимодействия. В рамках преемственности проводятся: экскурсии в школу, посещение торжественной линейки на 1 сентября, взаимопосещение мероприятий дошкольниками и первоклассниками. которые создают благоприятные условия для успешной адаптации и дальнейшего обучения в школе.

Сотрудничество с Домом культуры и детской музыкальной школой приобщает детей к искусству. Участие в концертных программах Дома культуры способствует формированию раскрепощенности, веры в себя, в свою значимость для окружающих.

Также ежегодно наш детский сад принимает участие в празднике, посвященном Дню защиты детей.

Сотрудничество с пожарной частью села решает задачи безопасного образа Жизни: работа по профилактике пожаров, экскурсии в пожарную часть, беседы с детьми.

Таким образом, организация социокультурной связи между дошкольным учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Вариативные показатели ВСОКО.

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников по следующим параметрам:

- информированность родителей
- включенность в образовательный процесс
- обратная связь с родительской общественностью
- изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах.

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже детского сада, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой приемной оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией, ежедневно в 07.30 вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день. Родители очень часто посещают сайт ДОУ, где могут найти ответы на любые вопросы, касающиеся воспитания и образования их детей в условиях МБДОУ детский сад «Золотой петушок».

Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения.

Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, иные досуги, тематические выставки,

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчеркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДОУ. Их творчество было наглядно продемонстрировано на садовских выставках.

С целью выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей воспитанников) качеством организации образовательного процесса и совершенствование механизма управления качеством образования.

В период с 15.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 25 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Количество детей в ДОУ по списку — 29

Количество родителей - 29

Количество родителей, принявших участие в анкетировании — 25 чел.-100%

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

- Продолжить проводить работу по повышению материально-технического обеспечения детского сада, с целью получения большей удовлетворенности родителей в этой сфере деятельности ДОУ.

- Продолжить работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.) для повышения удовлетворенности родителей в вопросе совместного управления ДОУ в качестве равноправных партнеров

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

2.2 Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям:

Средние показатели освоения детьми старшей группы образовательных областей (13 человек) 2021-2022 г.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям:

Подготовительная группа

Название обр. области	Высокий уровень (94)	Средний	Низкий
Физическое развитие	65	35	
Социально — коммуникативное	70	30	
Речевое	57	43	
Познавательное	72	28	
Художественно эстетическое	54	46	

Средне-старшая (разновозрастная) группы

Название обр. области	Высокий уровень (94)	Средний	Низкий
Физическое развитие	73	27	
Социально — коммуникативное	49	51	
Речевое	40	53	3
Познавательное	50	50	
Художественно эстетическое	45	55	

Младшая (разновозрастная) группа

Название обр. области	Выше среднего (96)	Средний (96)	Требуется работа педагога /о
Физическое	76	24	
Социально-коммуникативное	57	43	
Речевое	42	57	1
Познавательное	22	78	
Художественно -	45	55	

Основные достижения воспитанников связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети освоили формы позитивного общения с людьми. Наши дети обладают хорошим уровнем познавательного и личностного развития, что надеемся, позволит им в будущем успешно учиться в школе.

Вывод: Результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям являются хорошими. По отзывам учителей наши выпускники активные, прилежные, мотивированные к учебе. Результаты, которые они показывают в школе, соответствуют нашим ожиданиям. Все цели и задачи, поставленные на этот год,

мы выполнили. Для решения этих задач проводилась систематическая планомерная работа.

В детском саду используются современные формы организации обучения: занятия проводятся по возрастным группам. Обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдается баланс между разными видами активности детей, проводятся гигиенические мероприятия и закаливающие мероприятия.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. Организуются воздушные ванны (облегченная одежда, сон при открытых фрамугах), утренняя гимнастика, «гимнастика пробуждения», физкультурные занятия, досуги.

23 Анализ взаимодействия ДОО с социумом.

В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются: - Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.

- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд. - Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке путовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

Для хранения продуктов используется складское помещение (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с

крупями — ярлыки. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ.

В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное — сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, КТС.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеется план эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Назначены ответственные лица за безопасность Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Выводы и предложения:

Сотрудничество с пожарной частью села решает задачи безопасного образа жизни: работа по профилактике пожаров, экскурсии в пожарную часть, беседы с детьми.

Таким образом организация социокультурной связи между дошкольным учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2.4. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляется по договору с ГБУ РО «Спасской РБ» №7/2022 10.01.2022г.. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами РБ.

В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: 4- бактерицидные лампы 4 рециркулятора в группах. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания: ежедневная прогулка, утренняя оздоровительная гимнастика, физическая культура в зале и на воздухе, строгое соблюдение режима проветривания помещений, соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня, санитарно — просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

-Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

-Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год.

-Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического -В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Результат внутренней системы оценки качества образования

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ детский сад «Золотой петушок» считать работу коллектива ДОУ положительной.

В ДОУ созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

Перспективные задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Повысить качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФТС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ.

Заведующий:



С.Г.Кильдякова